



Nr . 1091/ 28.12.2021

Avizat în C.P. din 16.12.2021

Aprobat în C.A. din 21.12.2021

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
AL ȘCOLII GIMNAZIALE
"ALEXANDRU IOAN CUZA"
BAIA MARE
PERIOADA 2021 – 2025**

CUPRINS

ARGUMENT	4
PARTEA I ANALIZA P.D.I.	5
I.1. ISTORIC ȘI SCURTĂ PREZENTARE A ȘCOLII	5
I.2. DIAGNOZA	6
I.2.1. ANALIZA MEDIULUI INTERN	6
RESURSE UMANE	6
a. Evoluția resurselor umane	6
b. Încadrarea și formarea continuă	6
c. Dinamica mișcării elevilor	6
d. Situația la învățătură și disciplină	6
e. Admiterea în licee și școli profesionale	6
f. Rezultate la olimpiade și concursuri	6
RESURSE MATERIALE	14
a. Infrastructura	14
b. Utilități	14
c. Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de spații școlare și igienă	15
d. Dotări	15
RESURSE FINANCIARE	16
I.2.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	17
Proiecte și parteneriate	17
I.2.3. ANALIZA P.E.S.T.E.	26
Contextul politic	26
Contextul economic	27
Contextul social	28
Contextul tehnologic	28
Contextul ecologic	29
I.2.4. ANALIZA S.W.O.T.	29

a. Oferta curriculară	30
b. Resurse umane	32
c. Resurse materiale și financiare	34
d. Relațiile cu comunitatea	35
I.3. STRATEGIA	36
VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII	36
ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE	36
OPȚIUNI STRATEGICE	37
PARTEA a II-a	
PLAN OPERAȚIONAL	40
Prioritatea 1 - REALIZAREA UNUI PROCES INSTRUCTIV-EDUCATIV AXAT PE STRATEGII DIDACTICE CENTRATE PE ELEV	41
Prioritatea 2 - ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A RESURSELOR UMANE.....	47
Prioritatea 3 - DEZVOLTAREA UNOR RELAȚII DE COOPERARE COMUNITARĂ ÎN VEDEREA DOTĂRILOR SPAȚIILOR ȘCOLARE	50
Prioritatea 4 -ASIGURAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR ȘI CREȘTEREA RATEI DE PARTICIPARE A EDUCABILILOR LA EDUCAȚIE ÎN SPIRITUL INCLUZIUNII.....	52
Prioritatea 5 - PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII.....	54
Prioritatea 6 - PROMOVAREA INOVAȚIEI PEDAGOGICE PRIN CENTRUL DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE	57

ARGUMENT

Activitatea din domeniul educației și formării continue a căpătăm un rol foarte important într-o societate dinamică, în care este nevoie de oameni pregătiți să facă față provocărilor din viața profesională și personală.

Totodată, intrarea României în Uniunea Europeană înscris pe o cale de dezvoltare durabilă, presupune o schimbare în instituții de învățământ care, având rolul de principal furnizor de cunoștințe și servicii, trebuie să asigure, prin activitatea de instrucție și educație, servicii de calitate, la standarde europene, cu performanțe ridicate, pentru a permite formarea și perfecționarea într-o societate a cunoașterii.

Drept urmare, se impune planificarea și proiectarea riguroasă a activității de învățământ, precum și atragerea cât mai multor parteneri educaționali pentru o reușită notabilă în domeniul educațional.

Partea I

ANALIZA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1.1. ISTORIC ȘI SCURTĂ PREZENTARE A ȘCOLII

Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Baia Mare a fost înființată în anul 1975. Existența Școlii Gimnaziale „Alexandru Ioan Cuza” Baia Mare, județul Maramureș, este legată nemijlocit de o serie de factori obiectivi, înscriindu-se în dimensiuni socio-economice concrete.

O primă dimensiune obiectivă o constituie latura economică. În municipiul Baia Mare, în intervalul 1970-1980, ca urmare a unor investiții massive, s-a construit în zona de sud a orașului o puternică platformă industrială, unități economice cum ar fi: „Maratex”, „Faimar”, Fabrica de confecții, „Avicola”, „Agrofruct”, precum și numeroase depozite pentru produse industriale și alimentare. Construirea acestor obiective necesită atragerea forței de muncă, precum și pregătirea profesională a unui mare număr de tineri. Astfel, se naște a doua dimensiune, latura socială, care a determinat creșterea populației și evident necesitatea construirii de locuințe în apropierea obiectivelor industriale. S-a construit un mare cartier, Decebal, care cuprinde peste 25.000 de persoane. În zona centrală a cartierului a fost construită, după un proiect al Centrului Județean de Proiectări, Școala cu clasele I-VIII „Alexandru Ioan Cuza” Baia Mare a cărei circumscripție școlară este delimitată de străzile: Bulevardul Republicii, Bulevardul București, Bulevardul Decebal, strada Cuza Vodă, strada George Coșbuc. Școala și-a deschis porțile în 1 septembrie 1975. Au pășit pe porțile școlii primii 483 elevi și 20 de cadre didactice. Construcția școlii a fost concepută pe 2 nivele, cu 16 clase și 6 spații destinate activităților administrative: suprafața școlii este de 2800 m². Au fost amenajate 2 laboratoare (fizică, chimie) cabinete pe specialități, 2 ateliere pentru instruire practică, cabinet medical. În decursul anilor, spațiile au fost reorganizate în funcție de necesitățile și de modificările apărute în planurile de învățământ, programe școlare. Spațiile școlare au fost dotate cu mobilier, aparatură de specialitate, mijloace didactice și mobilierul a fost schimbat treptat. Menționăm sprijinul comitetelor de părinți, care an de an a contribuit prin fonduri financiare sau lucrări de întreținere, îmbogățind astfel zestrea materială a școlii. Activitățile recreative, sportive s-au desfășurat pe baza sportivă în incinta școlii, cuprinzând terenuri de baschet, fotbal, handbal și o sală de gimnastică amenajată într-o sală de clasă. Având în vedere noile tendințe de modernizare a procesului de învățământ, începând cu anul 1991-1992 s-a realizat amenajarea unui cabinet de informatică, a unui cabinet de logopedie, s-au reorganizat cabinete, s-au dotat cu noi mijloace didactice, aparatură audio-video modernă. În anii 1995 și 2005 s-au organizat ample manifestări cu ocazia aniversării a 20 de ani, respectiv 30 de ani de existență a școlii. Cu aceste ocazii au fost finalizate lucrări importante de întreținere a clădirii școlii:

șarpantă, zugrăveli exterioare, zugrăveli interioare, dotarea cu calculatoare, amplificatoare audio, videoproiector, dotarea cu centrală termică proprie. În anul 2001 patrimoniul unității a trecut în administrarea Consiliului Local Baia Mare. Urmărind evoluția efectivelor de elevi se observă o creștere de la 383 elevi, se observă înregistrați în primul an școlar (1975-1976) la 1391 elevi în anul școlar 1986-1987 până la 1403 în anul următor, urmată apoi de o scădere treptată până la 412 elevi în anul 2016-2017. Această evoluție este datorată faptului că elevii, au avut efect direct asupra numărului de clase și posturilor didactice. Prin aplicarea metodelor de învățare noastre, sub îndrumarea competentă a cadrelor didactice au obținut rezultate bune la învățătură. Datele obținute din statistice referitoare la admitere în alte trepte de învățământ confirmă acest lucru. Rezultatele obținute confirmă aplicarea metodelor de învățământ, activitățile extrașcolare situate în ierarhia locală, județeană și națională.

1.2. DIAGNOZA

1.2.1. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Resurse umane

a. Evoluția resurselor umane

Perioada: 01. 09. 1975 – 31. 08. 2021

Nr. ani	An școlar	Nr. elevi	Nr. clase
1	2017-2018	426	18
2	2016 - 2017	412	18
3	2015 - 2016	411	18
4	2014 - 2015	411	18
5	2013 - 2014	430	18
6	2012 - 2013	462	20
7	2011 - 2012	430	18
8	2010 - 2011	434	19

9	2009 - 2010	443	20	28
10	2008 - 2009	439	20	31
11	2007 - 2008	432	20	30
12	2006 - 2007	463	21	28
13	2005 - 2006	481	22	30
14	2004 - 2005	520	23	30
15	2003 - 2004	567	26	37
16	2002 - 2003	596	27	39
17	2001 - 2002	651	28	39
18	2000 - 2001	690	29	44
19	1999 - 2000	726	29	42
20	1998 - 1999	756	30	42
21	1997 - 1998	763	30	40
22	1996 - 1997	781	34	52
23	1995 - 1996	777	31	47
24	1994 - 1995	802	29	45
25	1993 - 1994	863	31	44
26	1992 - 1993	894	32	48
27	1991 - 1992	854	35	51
28	1990 - 1991	1075	38	52
29	1989 - 1990	1202	37	53
30	1988 - 1989	1297	39	53

31	1987 - 1988	1377	41
32	1986 - 1987	1391	41
33	1985 - 1986	1297	38
34	1984 - 1985	1246	36
35	1983 - 1984	1204	38
36	1982 - 1983	1204	38
37	1981 - 1982	1088	36
38	1980 - 1981	1089	36
39	1979 - 1980	1029	34
40	1978 - 1979	1007	28
41	1977 - 1978	951	27
42	1976 - 1977	705	23
43	1975 - 1976	484	14

b. Încadrarea și formarea continuă a personalului UPJPerioada: **an școlar 2020 - 2021**

Norme personal didactic	Norme personal didactic auxiliar	Norme personal nedidactic	Norme vacante îngrijitor	TOTAL NORME
25,99	5	8	0	38,99

Titulari	Suplinitori calificați	Procent încadrare cu calificați	Suplinitori necalificați	Total cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total persoane
24	5	100%	0	29	5	8	41

FORMARE CONTINUĂ				
Total c.d.	grad I	grad II	definitivat	debutant
29	19/ din care 8 învățători	2/ din care 1 învățător	7/ din care 1 învățător	1

Suplinitori calificați:

- 1 istorie
- 1 biologie
- 1 limba franceză
- 1 limba română
- 1 educație muzicală

Didactic auxiliar:

- un secretar
- un administrator financiar
- un administrator patrimoniu

- un bibliotecar,
- 1 administrator de rețea

Nedidactic:

- 1 muncitor,
- 3 îngrijitoare, 3 paznici

c. Dinamica mișcării elevilor

Perioada: an școlar 2020 - 2021

TOTAL ÎNSCRIȘI la începutul anului școlar 2017-2018: 411 elevi		
Ciclul primar: 224		Ciclul gimnazial: 202
TOTAL CLASE: 10		TOTAL CLASE: 8
clase pregătitoare: 2	clase I-IV: 8	clasele V-VIII: 8
TOTAL: 18 clase		

	Ciclul primar	Ciclul gimnazial
Veniți	4	7
Plecați	7	2

TOTAL elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	
Ciclul primar	Ciclul gimnazial
224	202

d. Situația la învățătură și disciplină

Promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2019-2020

Ciclul primar	Ciclul gimnazial
100%	98,48%

- Repetenți**
1. CANALOȘ REBECA ANTONIA –V A
 2. DRAGOȘ DENIS –VI A
 3. STAN ADELIN FLORIN –VI A

Absențe	TOTAL	MOTIVATE	NEMOTIVATE
Ciclul primar	841	759	82
Ciclul gimnazial	2413	2116	297

e. Admiterea în licee și școli profesionale

Evaluarea Națională cls a VIII-a – 50 elevi participanți

Medii între	9-10	8-9	7-8	6-7	5-6	Sub 5
Nr. elevi	8	13	11	7	5	6

Repartizare licee

Nr.Crt.	Liceul	Nr. elevi
1	Colegiul Național “Gheorghe Sincai”	5
2	Colegiul Național „Vasile Lucaciu”	4
3	Colegiul Național “Mihai Eminescu”	9
4	Colegiul Economic „Nicolae Titulescu”	3
5	Colegiul Tehnic „George Barițiu”	8
6	Liceul Teoretic „Emil Racoviță”	11

7	Seminar Teologic „Sf. Iosif Mărturisitorul”	1
8	Colegiul Tehnic “Anghel Saligny”	1
9	Colegiul Tehnic “C.D. Nenițescu”	1
10	Liceul militar Câmpulung Muscel	1
11	Colegiul Național “Mihai Eminescu”- puericultor	2
12	Liceul de Arte	3
13	Colegiul Tehnic “Anghel Saligny”- sport	1
14	Colegiul Economic „Nicolae Titulescu”- profesional	1

f. Rezultate la olimpiade și concursuri

Perioada: an școlar 2019 - 2020

CICLUL PRIMAR

Nr. Crt.	Olimpiada / concurs	Etapă	Premiul I / nr. Elevi	Premiul II/ nr. Elevi	Premiul III/ nr. Elevi
1.	Concurs național Comper-comunicare	II – județeană	58	24	16
		națională	8	1	10
2.	Concurs național Comper - matematică	II-județeană	22	25	16
		națională	7	2	9
3.	Concurs internațional „Fantezie și îndemănare	locală	-	-	1
4.	Concurs național „Orizonturi locale”	locală	5	7	2
5.	Concurs național „Culori pentru mama „	locală	-	-	1
6.	Concurs național „Tradiții de iarnă”	locală	-	-	1
7.	Concurs regional „Pași în lumea culturii anglo-saxone”	locală	7	2	10
8.	Concurs regional „Tărâmul magic al copilăriei”	locală	2	2	6

9.	Poveștile cangurului	locală	3	5	-	-	8
10.	LuminaMath	locală	-	-	-	1	1
11.	Concurs județean „România , te iubim!”	locală	-	-	-	1	1
12.	Concurs județean „Natura , simțire , frumusețe , prin ochi de copil”	locală	-	-	1	-	1
13.	Concurs regional „Universul meu”	locală	14	3	2	-	19
14.	Concurs local „Un zâmbet pentru mama”	locală	-	2	-	1 PS	3
15.	Concurs regional „Hora vitaminelor”	locală	2	2	1	-	5

CICLUL GIMNAZIAL

Nr. crt.	Olimpiadă / concurs	Etapă	Premiul I / nr. elevi	Premiul II/ nr. elevi	Premiul III/ nr. elevi	Mențiuni / nr. elevi	TOTAL
1	Olimpiada de limba engleză	județeană	-	2	1	-	3
2	Concurs Cangurul lingvist	locală	Excelent	-	-	-	1
3	Concursul de limba franceză « Trophées des collegiens »	județeană	3 premii speciale			2	5
4	Olimpiada de limba franceză	județeană	-	-	-	1	1
5	ONSS Șah	județeană				1	1
6	Olimpiada de geografie	județeană				1	1
7	Olimpiada de Religie Ortodoxă	județeană				2	2
8	Manifestarea „ De la Înviere la Înălțare”	județeană	1				1
9	Concurs „ Primăvara în imagini”	regional CAERI2017 poz.214	1			1	2
10	Tabăra	județeană	1	4	7	2	14

	Județeană de Matematică				
--	----------------------------	--	--	--	--

RESURSE MATERIALE

a. Infrastructura (spații școlare - elemente de dotare)

Școala dispune de următoarele spații de învățământ:

- **18 spații școlare**, din care unele săli au fost amenajate (biologie, chimie - fizică, matematică, informatică, engleză, română, istorie, geografie) moderne;
- **Centrul de Documentare și Informare**
- **1 cabinet de logopedie/ psihologie**
- **bibliotecă** (care, începând cu anul școlar 2008-2009, a devenit Centrul de Documentare și Informare);
- **1 sală gimnastică** amenajată într-o sală de clasă;
- **bază sportivă** - în curtea școlii, unde sunt amenajate terenuri de fotbal, baschet).

Pentru asigurarea serviciilor de îndrumare/ control/ management au fost amenajate următoarele spații:

- **3 birouri** (director, director adjunct, secretariat/ contabil);
- **1 sală profesorală**;
- **3 cabinete metodice** (anexă științe, anexă socio - umanitară, anexă tehnologie și informatică).

Pentru asigurarea serviciilor de întreținere/ sanitare au fost amenajate următoarele spații:

- **1 atelier întreținere**;
- **1 spațiu depozitare corn și lapte**;
- **6 grupuri sanitare**;
- **1 sală cazan**.

b. Utilități

Pentru a asigura bune condiții procesului instructiv-educativ, procesului de gestionare financiar-administrativ, școala dispune de următoarele utilități:

- conectare la rețeaua electrică;
- apă curentă;
- canalizare;

- internet WiFi și prin cablu;
- 2 linii telefonice
- centrală telefonică cu 3 numere de interior
- fax
- televiziune, internet prin cablu;
- site propriu: www.scoalacuzabm.ro
- adresa de e-mail: scoala_17_cuza@yahoo.com

c. Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară

- Condițiile privind spațiul/ elev sunt respectate;
- Condițiile de iluminat și încălzire sunt corespunzătoare;
- Starea grupurilor sanitare este bună și foarte bună;
- Condițiile ergonomice privind mobilierul școlar sunt respectate în totalitate;
- Condițiile pentru prevenirea riscului de izbucnire a incendiilor sunt respectate;
- Sunt elaborate și respectate programele de prevenire și combatere a violenței în școală;
- Sunt elaborate și monitorizate programe pentru reducerea absenteismului școlar;
- Există autorizație de funcționare.

d. Dotări

Dotări multimedia

- cabinetul de limba engleză (DVD-player, CD-player, video-proiector, ecran, boxe, tabletă Lenovo, laptop, HDD portabil, router, Hub-USB portabil)
- cabinetul de informatică/ AeL (5 laptop-uri, 14 PC, video-proiector, ecran, 3 camere supraveghere audio-video, boxe, 2 aparate aer condiționat)
- cabinetul de logopedie/ psiho-pedagogie (PC + imprimantă)
- cabinetul de matematică (laptop, video-proiector, multifuncțională)
- cabinetul de geografie - istorie (laptop, video-proiector, ecran)
- laboratorul de biologie (laptop, video-proiector, ecran)
- laboratorul de chimie - fizică (laptop, video-proiector, ecran)
- 2 săli clase pregătitoare (amenajare spațiu, mobilier, material didactic, laptop, video-proiector, ecran)
- 8 săli de clasă (pentru fiecare: laptop/ PC, video-proiector, ecran)

- Centrul de Documentare și Informare (laptop, video-proiector, calculator multifuncțional, xerox, telefon+fax, DVD, CD-Player, televizor, aparat foto, boxe), CD-Player
- sala profesorală (2 xerox-uri, televizor LCD)
- secretariat/ contabilitate (3 PC, 3 imprimante, 1 xerox, 1 fax)

precum și în mijloace fixe necesare desfășurării activității de predare-învățare, asigurând condiții de predare-învățare optime (mobiliu școlar, jaluzele lamelare).

RESURSELE FINANCIARE

Provin din:

- sumele alocate de MEN, Consiliul Local
- venituri proprii
- sponsorizări
- donații, Asociația de părinți "Urmașii lui Cuza".

Finanțarea / elev:

Ciclul	2013	2014	2015	2016	2017	2018
primar	1847	1902	1923	2012	2059	1923
primar + CES	3139	3233	3269	3300	4831	3269 CES
gimnazial	2420	2492	2920	3205	3240	2920
gimnazial + CES	4114	4237	4284	5113	6238	4284 CES

Cheltuieli materiale: 78538

Reparații curente: 49940

Obiecte de inventar: 26594,37 lei

Venituri proprii: 2028

Venituri extrabugetare: 11820 lei– donații Asociația de părinți "Urmașii lui Cuza".
achiziții la nivel de clasă.

Din sursele de finanțare bugetare se asigură :

- plata salariilor personalului școlii

- plata burselor elevilor (de merit, sociale, de boală)
- asigurarea logisticii pentru examenele școlare de absolvire, simulări, admitere, olimpiade școlare;
- igienizarea școlii și reparații/ investiții/ reabilitări;
- plata facturilor pentru utilități (energie electrică, energie calorică, salubritate, apă, telefon, internet);

Din sursele de finanțare extrabugetare provenite din închirierea unor spații agenților economici, donații de la persoane fizice, sponsorizări de la persoane juridice, se asigură :

- igienizarea școlii ;
- reparații necesare;
- organizarea de activități extracurriculare;
- plata materialelor de birotică (hârtie, tonere, imprimante, xerox, role fax, rechizite);
- acțiuni de reabilitare – modernizare a sălilor de clasă, amenajarea unor spații pentru asigurarea condițiilor optime de studiu, dotarea cu echipament sportiv și materiale sportive
- asigurarea materialelor igienico – sanitare, dar și realizarea acțiunilor de dezinsecție, dezinsecție și deratizare.

I.2.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Proiecte de colaborare cu comunitatea locală; Proiecte de colaborare cu școli din Comunitatea Europeană

Total: 42

Locale :18	Interjudețean: 0	Concurs in CAERI:
Locale cu acord de parteneriat : 16	Județean : 0	Regional : 1
Etwinning 2 / international 1	Concursuri: 1	Național : 3

An școlar 2016-2017					
Nr. Înregistrare	Titlul proiectului	Perioada de desfășurare	Tipul de proiect	Parteneri	Obs.
124/26.09.2016	Nașterea	Nov.2016-mai	Local + acord	Școala Liteni	Ignat

	Domnului- renașterea bucuriei	2017	de parteneriat
125/26.09.2016	Sărbătoarea Învierii-lumina sufletelor noastre	Martie-oct. 2017	Concurs internațional+ acord de parteneriat
126/26.09.2016	Smart Readers Club	An școlar	Local
127/ 27.09.2016	Words Beyond Crosswords	An școlar	Local + acord de parteneriat
128/08.11.2016	Lumina credinței	An școlar	Local + acord de parteneriat
129/08.11.2016	Copii suntem toți	An școlar	Local + acord de parteneriat
130/08.11.2016	Prietenie și culoare	An școlar	Local
131/08.11.2016	Dansu-i din	An școlar	Local + acord

	bătrâni lăsat		de parteneriat	Județean pt. Conservarea și Promovarea Tradițiilor Baia Mare	Mihaiela
132/22.11.2016	Pași în lumea culturii anglo-saxone	An școlar	Regional + acord de parteneriat	Colegiul Tehnic ”Apulum” Alba Iulia	Bandi Monika
133/09.12.2016	Parteneriat	An școlar	Acord de parteneriat	ISJMM	Mureșan Grigore
134/10.12.2016	Din Drag de Dumneavoastră	An școlar	Local + acord de parteneriat	Căminul pentru persoane vârstnice Baia Sprie	Brânzei Maria
135/10.12.2016	Ajutoarele Sfântului Ierarh Nicolae	Dec.2016	Local + acord de parteneriat	Asociația Filantropică ” Sfântul Ierarh Iosif Mărturisitorul ” Baia Mare	Ignat Cornelia
136/11.12.2016	Aducem culoare în comunitatea noastră	Dec.2016— iunie 2017	Local + acord de parteneriat	Școala Gimnazială ” Avram Iancu ” Baia Mare, Școla Gimnazială ”Dimitrie Cantemir ” Baia Mare	Ropan —Filip Cristina
137/02.02.2017	Metalele în viața noastră	Dec.2016- febr. 2017	Local		Ilieș Letiția
138/09.02.2017	Cărțile bune	Febr.-apr. 2017	Local + acord	Grădinița cu	Rotar

	pentru toți Voinicii		de parteneriat
139/09.02.2017	Cărțile bune pentru toți Voinicii	Febr.-apr. 2017	Local + acord de parteneriat
140/09.02.2017	Surprinde iarna...!	17-18.02.2017	Local
141/28.02.2017	Florile din pământ	01-30.03.2017	Local
142/28.02.2017	Încă un pas spre descoperire și cunoaștere	27.02-23.05. 2017	Local
143/28.02.2017	Prețuiesc femeia	03.-16.03.2017	Local
144/10.03.2017	Small Steps for Happiness	Sem. II-2016-2017	e-twinning
145/22.03.2017	Apa-esența vieții	Martie-aprilie 2017	Local
146/23.03.2017	Cariera între vis și realitate	Martie-mai 2017	local
147/28.03.2017	Alături de jandarmi	Martie 2017	Local + acord de parteneriat
148/28.03.2017	Vreau să ajut	Martie 2017	Local + acord de parteneriat
149/04.04.2017	Porți spre viitor	Aprilie 2017	Local
150/11.04.2017	Primăvara în imagini	Sem.II- 2016-2017	Local + acord de parteneriat

				Mare	
151/11.04.2017	Primăvara în imagini	Sem.II- 2016-2017	Local + acord de parteneriat	Școala Gimnazială Specială Baia Mare	Mihiș Mihaiela
152/11.04.2017	Arta comunicării	03.04-26.05. 2017	Local	C.T. ” Anghel Saligny ” Baia Mare	Mureșan Grigore, Caltea Amalia, Ilieș Letiția
153/11.04.2017	Înflorim Europa 2017	Sem.II- 2016-2017	Internațional		Man Maricica, Ilieș Letiția, Vigh Agota, Caltea Amalia
154/11.04.2017	Familia mea	Aprilie 2017	Național+acord de parteneriat	Școala Gimnazială nr. 28 Galați	Rotar Voichița Toth Brigitta
155/12.04.2017	Catventures	Sem. II-2016-2017	e-twinning	Polonia, SUA, Cehia, Croația, Turcia	Rotar Voichița Ropan- Filip Cristina
156/12.04.2017	Școala și familia împreună	Sem.II- 2016-2017	Național+acord de parteneriat	Școala Gimnazială ” Mihai Eminescu ” Brăila	Rotar Voichița
157/14.04.2017	Europa –dragostea mea	Aprilie-mai 2017	Local		Ilieș Letiția

158/14.04.2017	Știu, vreau să știu, am învățat despre natură	Mai 2017	Local
159/14.04.2017	Obiceiuri bune pentru toți Voinicii	Mai 2017	Local + acord de parteneriat
160/02.05.2017	Educație pentru egalitate și diversitate	22-26.05.2017	Local
161/02.05.2017	Educație pentru toți, educație pentru fiecare	22-26.05.2017	Local
162/03.05.2017	Competiție și diversitate culturală-pași spre educație	22-26.05.2017	Local
163/03.05.2017	Știu, vreau să știu, am învățat despre meserii	22-26.05.2017	Local
164/15.05.2017	De la grădiniță la școală	Mai 2017	Local

165/22.05.2017	Siguranță rutieră	Mai- iunie 2017	Național	ISJMM, Fundația ” Tineri pentru Tineri”	Caltea Amalia Mureșan Grigore
166/26.09.2017	Toți copiii sunt copii	An școlar	local	Scoala Gimnazială nr 18 Baia Mare Școala Gimn. ”George Coșbuc ” Baia Mare Colegiul de Arte Baia Mare, Asociația Esperando	Ignat Cornelia Mihiș Mihaiela
167/26.09.2017	Cartea, prietena noastră	An școlar	local	Școala Gimnazială nr 18 Baia Mare Școala Gimn. ”George Coșbuc ” Baia Mare Colegiul de Arte Baia Mare Biblioteca Județeană “Petre Dulfu” Baia Mare	Ignat Cornelia Mihiș Mihaiela
168/26.09.2017	European Day of Languages	25-29.09.2017	local	-	Lenghel Carmen
169/29.09.2017	Școala, ieri- azi-mâine	18.09.-5.10. 2017	local		Brânzei Claudia

170/29.09.2017	Decide și fii eco	An școlar	Local+ acord de parteneriat
171/29.09.2017	Ziua Europeană a Limbilor	Sept 2017	local
172/5.10.2017	Elevii de azi, elevii de mâine	An școlar	local
173/5.10.2017	Școala viitorului	5.10.2017	local
174/5.10.2017	Ziua Mondială a Educației	5.10.2017	local
175/16.10.2017	De la suflet la suflet	An școlar	Național
176/20.10.2017	Etic, moral și estetic în ținută și comportament	14.11.2017	Local+acord de parteneriat
177/20.10.2017	Bookselfie	An școlar	Local+acord de parteneriat

				Școala Gimnazială “Nichita Stănescu” Baia Mare	
178/26.10.2017	Copiii în Casa Domnului	An școlar	Local + acord de parteneriat	Biserica “Nașterea Domnului” Baia Mare	Ignat Cornelia Mihiș Mihaiela
179/26.10.2017	Hai la bibliotecă	Oct 2017	local		Lenghel Carmen
180/26.10.2017	Happy Halloween	26.10- 3.11. 2017	local		Lenghel Carmen
181/30.10.2017	Campania “19 zile de prevenire a abuzurilor și violentei asupra copiilor și tinerilor”	Noiembrie 2017	Național	FICE România –ONG UNESCO / UNICEF/ Consiliul Europei	Caltea Amalia
182/31.10.2017	Îngerii păzitori	1-8.11.2007	local		Ignat Cornelia
183/1.11.2017	Dăruiește zâmbete	An școlar	Local + acord de parteneriat	Școala Gimnazială “Vasile Alecsandri” Baia Mare	Liber Ana Ignat Cornelia
184/2.11.2017	Școală- familie	An școlar	local		Horincar Maria
185/2.11.2017	Hanu’ Ancuței – povestire în ramă	Noiembrie 2017	local		Mihiș Mihaiela
186/2.11.2017	Atelierul de idei și fapte	27.11.- 8. 12.2017	Local + acord de parteneriat	Fundația YMCA	Lenghel Carmen

187/3.11.2017	Stop – nu discrimina	6-13.11.2017	local
188/3.11.2017	Traficul în rândul copiilor și tinerilor	6-15.11.2017	local
189/3.11.2017	Fii inteligent, nu violent !	6-15.11.2017	local
190/10.11.2017	Hai la teatru!	13.11- 30.03.2018	local
191/13.11.2017	Bun venit, coleg de învățătură	An școlar	local
192/29.11.2017	Copilăria- leagănul prieteniei	An școlar	local
193/30.11.2017	Toleranța are chipul tău	noiembrie 2017- ianuarie 2018	Local +acord de parteneriat

I.2.3. ANALIZA P.E.S.T.E.

CONTEXTUL POLITIC

În calitate de stat membru al Uniunii Europene, România trebuie să alinieze sistemul de învățământ cu cel european, astfel că, și în elaborarea Planului Marșului Cultural trebuie avut în vedere următoarele documente:

- *Jurnalul Oficial al Uniunii Europene* din 04.03.2011,

- *Concluziile Consiliului Europei privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicarea Strategiei Europa 2020* cu cele trei priorități care se susțin reciproc:
 1. creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
 2. creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
 3. creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.
- *Evaluarea calității în educația preuniversitară*, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;
- *Raportul European asupra calității în școală. 16 indicatori ai calității* - Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;

Dintre actele normative care guvernează activitatea instructiv-educativă din România, cele mai importante sunt:

- Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărâri ale Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- Ordine și Note emise de MEN;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar;
- Codul muncii etc.

CONTEXTUL ECONOMIC

În 2016, municipiul Baia Mare este cotate de Forbes pe locul 16 în rândul orașelor pentru afaceri în România, devansând centre urbane puternice, precum Craiova (locul 17), Galați (locul 18) sau Brăila (locul 31).

Topul Forbes a fost realizat ținând cont de criterii precum: produsul intern brut al județelor și al municipiilor reședință, rata de șomaj, câștigul salarial, numărul de întreprinderi active și al societăților cu capital străin, accesibilitatea infrastructurii rutiere și feroviare, dar și stocul de locuințe și **unități de învățământ**.

Competitivitatea mediului economic băimărean s-a apreciat semnificativ, odată cu dublarea numărului de companii active. PIB-ul nominal pe cap de locuitor a crescut cu 35% în doar cinci ani, de la 7.300 de euro în 2010 la 10.000 de euro la sfârșitul anului 2015.

Diminuarea șomajului a avut și ea un cuvânt de spus, având în vedere faptul că în Baia Mare sunt înregistrați mai puțin de 1.000 de șomeri, cu o rată a șomajului de cca. 1%

CONTEXTUL SOCIAL

În contextul unui climat social din ce în ce mai competitiv din punct de vedere economic și social, mârșit de dorința unei vieți mai bune, mulți părinți iau calea străinătății în căutarea unei mai bune educații pentru copiii lor. Acest lucru aduce cu sine o seamă de devieri comportamentale în mediul școlar, cum ar fi:

1. comportamente agresive (agresiuni verbale și/ sau fizice între profesor, elev - părinte)
2. tulburări de comportament, inadaptare școlară, randament scăzut
3. neîncredere în sine, deficiențe de comunicare, motivație scăzută
4. probleme legate de anturajul negativ
5. tulburări depresive, lipsa afectivității parentale (părinți plecați în străinătate)
6. divorț, neînțelegeri în familie
7. devalorizare
8. diminuarea dorinței de autocunoaștere și dezvoltare personală
9. degradarea relațiilor de prietenie cu colegi de același sex

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic, putem identifica la nivel școlar o serie de puncte tari, dar și puncte slabe, conform tabelului de mai jos:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● internet în toată școala; ● videoproiectoare și laptop-uri/ PC în toate sălile de clasă.	● calculatoare insuficiente pentru cabinetul de informatică; ● calculatoare neperformante.
OPORTUNITĂȚI	OPORTUNITĂȚI
● donații pentru achiziționarea de calculatoare (Asociația Urmașii lui Cuza).	● costuri ridicate pentru achiziționarea de calculatoare.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Din punct de vedere ecologic, putem identifica la nivelul școlii noastre o serie de puncte tari dar și puncte slabe, conform tabelului de mai jos:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● reducerea poluării chimice ca urmare a închiderii Combinatului; ● activități regulate de colectare selectivă a deșeurilor de hârtie și carton; ● parteneriate cu firme specializate în colectarea/ reciclarea deșeurilor; ● experiența îndelungată în organizarea punctelor de colectare; ● implicarea unui număr mare de elevi și cadre didactice în activitățile de colectare selectivă.	● extinderea preocupărilor de colectare selectivă și pentru alte categorii de deșeuri (mase plastice, metal, DEEE etc.); ● dotarea spațiilor școlare cu recipiente speciale de colectare selectivă.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● existența firmelor de specialitate pe raza municipiului Baia Mare.	● insuficienta implicare a comunității locale în colectarea selectivă.

1.5. Analiza S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a. Oferta curriculară
- b. Resurse umane
- c. Resurse materiale și financiare
- d. Relațiile cu comunitatea

a. OFERTA CURRICULARĂ		
PUNCTE TARI (STENGHT)		PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)
• existența suportului curricular pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale) • oferta educațională (CDȘ) răspunde cerințelor și nevoilor beneficiarilor direcți și indirecți ai procesului instructiv - educativ (elevi, părinți, comunitate (opționale de limba engleză, matematică și informatică) • activități extracurriculare de calitate: drumeții, vizite, excursii etc; • multiple parteneriate și proiecte educaționale pe plan local, județean, național si internațional (proiecte Comenius, eTwinning, U4Energy etc.) • procentul bun de promovabilitate la Evaluările Naționale; • obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare și competițiile sportive; • există o bună activitate de OȘP; • interesul cadrelor didactice pentru promovarea unui învățământ de calitate prin realizarea de cărți, planșe, lucrări de cercetare științifică etc. • eficientizarea procesului de predare – învățare – evaluare printr-o proiectare didactică pe unități de învățare, pe arii curriculare și comisii metodice; • inovarea și utilizarea unor metode activ-participative de predare – învățare –		• școala nu dispune de suport curricular auxiliar pentru profesori (carte de lucru, ghiduri metodologice) • opțiunile pentru CDȘ sunt în funcție de decizia managementului școlii, și nu în funcție de cerințele beneficiarilor • lipsa unor programe informatică educațională (pe zi) la examenul național educațional • abordare în funcționa a mijloacelor de evaluare moderne (caușei, portofoliu etc.) • reținere în aplicarea noilor metode în predare - învățare - evaluare; • insuficiența formării de specialitate, lipsa motivației profesorilor discipline; • lipsa de motivație a părinților, lipsa de treptate la activitățile școlare, ceea ce a dus la perpetuarea metodelor didactice tradiționale, ignoranța muncii elevilor în formarea deprinderilor de muncă individuală sau în grup; • suprasolicința elevilor cu un volum mare de informații în selecție, sintetizate de info și aprofundant de calitate • nu s-au aplicat toate metodele încredere în toate tipurile de evaluare • reținerile în aplicarea noilor metode în predare - învățare - evaluare; • rezistența profesorilor la noua rezistență la unele metode didactice;

evaluare, pe grupe de nivel; ● elaborarea de programe pentru disciplinele opționale în concordanță cu metodologia de proiectare curriculară la decizia școlii; ● elaborarea ofertei școlii și a ofertei pentru clasele cu program prelungit - alternativă în pregătirea elevilor (programul Școală după școală).	
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)	AMENINȚĂRI (THREATS)
● posibilitatea diversificării curriculumului la decizia școlii ● posibilitatea accesării programelor educaționale Socrates – Comenius, a granturilor școlare și a fondurilor structurale ● încheierea de parteneriate cu unități similare și cu instituții publice ● posibilitatea elevilor de a participa la concursuri școlare, olimpiade școlare, competiții sportive ● posibilitatea de a organiza clase cu program prelungit/ extinderea programului Școală după școală.	● supraîncărcarea curriculumului; ● programe școlare prea încărcate la unele discipline; ● neconcordanța dintre manualele alternative; ● neconcordanța dintre manuale și programa școlară; ● insuficiente resurse financiare pentru finanțarea mai multor opționale; ● legislație școlară instabilă, cu modificări dese; ● lipsa de experiență în elaborarea de strategii didactice moderne; ● insuficiența fondurilor bugetare pentru modernizarea bazei materiale în vederea realizării unui învățământ aplicativ, pragmatic; ● insuficienta preocupare a familiei în educația copiilor.

b. RESURSE UMANE		
PUNCTE TARI (STENGHT)		PUNCTE SLABE (WEAKNESSES) - UN PUNCT
- școala are buni manageri de clasă, limitând astfel numărul cazurilor de indisciplină și abandon școlar; - corp profesoral de calitate (toate cadrele didactice sunt calificate) - deschiderea majorității cadrelor didactice spre nou/ inovare, indusă de interesul lor pentru un învățământ modern - participare la programe/ cursuri de formare și dezvoltare profesională - susținerea activităților metodice organizate în școală și/ sau la nivelul municipiului/ județului (cercuri pedagogice, consfătuiri etc) - dezvoltarea/ implementarea de proiecte Comenius, eTwinning etc. - existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii - relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (în cadrul comisiilor constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora - formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în conformitate cu metodologia		- neimplicarea unor angajați la nivelul maxim în activitatea școlii de serviciu - comoditatea unor cadre didactice complacemant față de tradiția și uneori, lipsa spiritului de echipă - insuficiența activității cadrelor didactice în vederea aplicării cunoștințelor în vederea educației moderne - interes slab pentru învățarea din partea elevilor provenind din familie dezorganizată metodice

elaborată de C.N.P.C., participarea la cursuri de abilitare curriculară, de formare continuă prin programe și proiecte naționale și internaționale; ● optimizarea și eficientizarea managementului educațional, strategic, tactic și operațional în concordanță cu principiile educaționale elaborate de MEN.,	
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)	AMENINȚĂRI (THREATS)
● posibilitatea de a lucra în echipe, prin participarea la întocmirea de proiecte ● posibilitatea de participare la cursuri de perfecționare prin CCD ● posibilitatea formării și dezvoltării personale prin activități formale și non-formale ● posibilitatea circulației informației prin mijloace și metode moderne: fax, email, internet;	● scăderea numărului populației școlare la nivel de municipiu ● scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) ● reducerea numărului de catedre, datorată scăderii populației școlare ● impactul social al reformei receptat negativ la nivelul unor cadre didactice și al părinților ● insuficiența motivațiilor, a stimulentei financiare, materiale și morale pentru cadrele didactice generează deficiențe în formarea și selecția acestora

c. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (STENGHT)	PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)
- Baza materială bună; - respectarea normelor de igienă - Existența în școală a unei rețele de calculatoare - Școala este racordată la Internet - lucrări sistematice de reparații și achiziționare de material didactic - existența de cabinete/ laboratoare funcționale: matematică, informatică, biologie, chimie-fizică, geografie, limba engleză, logopedie-psihopedagogie - baza sportivă în aer liber: terenuri de fotbal, handbal și baschet asfaltate	- lipsa unei săli de sport - fonduri bănești insuficiente pentru stimularea activității didactice și a elevilor pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice pentru întreprinderea spațiilor școlare și - numărul mic al calculatoarelor în cabinetul de informatică - baza materială existentă permite realizarea unor solicitări ale elevilor beneficiarilor școlare
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)	AMENAJĂRI (THREATS)
- închirierea unor spații care pot atrage resurse extrabugetare (săli de clasă la program prelungit, chioșc etc.) - sprijinul din partea comitetelor de părinților/ Asociația de părinți Urmașii lui Cuza care se implică în alocarea de fonduri - resurse extrabugetare - existența unei bune infrastructuri în zona în care se află școala - posibilitatea atragerii de fonduri financiare prin realizarea de proiecte cu finanțare internă sau externă, în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii - amplificarea preocupărilor pentru informatizarea sistemului educațional.	- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii - conștiința scăzută a elevilor privind păstrarea și îngrijirea spațiilor școlare

d. RELAȚIILE CU COMUNITATEA			
PUNCTE TARI (STENGHT)		PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)	
● colaborarea eficientă cu părinții, ONG-uri, factori decizionali etc. ● participarea școlii ca partener la proiecte Comenius, eTwinning etc. ● dezvoltarea relației profesor - elevi - părinți se realizează prin atât în cadrul lecțiilor, lectorate cu părinții, dar și prin intermediul activităților extrașcolare și extracurriculare		● criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară; acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, în relația profesor-părinte, cât și în performanța școlară a elevilor ● nerespectarea de către unii elevi și părinți a Regulamentului de Ordine Interioară;	
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)		AMENINȚĂRI (THREATS)	
● realizarea de activități în școală, în care să fie implicați într-o mai mare măsură și părinții ● interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională elevilor școlii noastre ● interesul altor școli, instituții omoloage pentru schimburi de experiență cu școala noastră.		● creșterea numărului elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate ● indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor ● amplasarea socio-geografică a școlii – într-o zonă cu mai multe școli în apropiere.	

1.3. STRATEGIA

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Viziunea școlii

“Dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, considerând că pentru câțiva, ci un drept al tuturor.”

Misiunea școlii

Școala noastră, pentru a-și îndeplini viziunea trebuie să:

1. Focalizeze eforturile pentru ca elevii să dobândească o pregătire profundă, competențe necesare inserției sociale și deprinderi pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.
2. Creeze în școală un mediu educațional profesionist, la standarde înalte.
3. Deschidă școala spre comunicare astfel încât școala să devină ordonată, atentă, bazată pe respectul reciproc și autodisciplină definită.

ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

1. Realizarea unui proces instructiv-educativ axat pe strategii didactice
2. Asigurarea calității învățământului prin dezvoltarea personală și profesională a profesorilor
3. Dezvoltarea unor relații de cooperare comunitară în vederea dotării școlii
4. Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a elevilor la educație
5. Promovarea imaginii școlii
6. Promovarea inovației pedagogice prin Centrul de Documentare și Informare

Pornind de la priorități, analizând, punctele slabe ale mediului școlar, am identificat în mediul extern, propun următoarele obiective:

- o Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea creșterii nivelului de învățare
- o Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activități de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenelor educaționale pe fondul unor schimbări în realități în schimbare;

o Asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării activităților școlare și extrașcolare menite să asigure creșterea ratei de participare la educație.

o Asigurarea echității și egalității șanselor prin promovarea strategiei fundamentate pe filozofia educației pentru toți;

o Eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii

OPȚIUNILE STRATEGICE

Dezvoltarea matriceală a opțiunilor strategice pe domenii funcționale

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
1	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării active-participative centrate pe elev. Adaptarea conținutului cognitiv la particularitățile elevilor	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă Pregătirea cadrelor didactice prin cursurile organizate de Casa Corpului Didactic și a altor instituții de formare și abilitare curriculară	Dotarea sălilor de clasă cu calculatoare cu acces la Internet și videoproiectoare. Achiziționarea de softuri educaționale.	Identificarea în rândul comunității locale a unor surse de finanțare extrabugetară. Responsabilizarea comunității în susținerea școlii.
2	Introducerea în cadrul CDȘ a disciplinelor opționale adecvate. Utilizarea TIC în activitatea didactică.	Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea TIC. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor moderne de predare-învățare-	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate	Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții implicate în educație și acțiuni de formare profesională, CCDMM, Centre de perfecționare ale

		evaluare	
3.	Dezvoltarea în cadrul CDS, a unor opționale adecvate (educație financiară).	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare la nivel comunitar.	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare și eficientizarea parteneriatelor. Identificarea agenților economici care să contribuie la finanțarea acțiunilor menite să asigure creșterea ratei de participare la educație.
4	Dezvoltarea în cadrul CDS a unor opționale adecvate. Abordarea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigiență. Desfășurarea unor programe de prevenire și combatere a violenței și a discriminării în mediul școlar;	Perfecționarea cadrelor didactice în cadrul cursurilor organizate de Casa Corpului Didactic și al altor instituții pe tema „Reducerea violenței”. Perfecționarea cadrelor didactice pentru integrarea copiilor cu nevoi speciale Reactualizarea și aplicarea	Asigurarea unor materiale didactice adecvate

		regulamentului de ordine interioară		
5	Aplicarea cunoștințelor dobândite pe parcursul procesului instructiv-educativ în activități extrașcolare formale și non formale	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în desfășurarea acțiunilor propuse. Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Întâlniri periodice de lucru cu diriginți-părinți-elevi-specialiști. Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații mass media.
6	Asigurarea punerii în practică a unei politici documentare.	Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi în desfășurarea activităților de inovare pedagogic specific C.D.I.	Achiziționarea / confecționarea de mijloace didactice inovatoare. Achiziționarea de cărți / cărți electronice / soft de gestiune documente pentru C.D.I	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații mass media.

Argumente pentru strategie

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale;
- este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- este rezultatul consensului în cadrul comunității;
- duce la creșterea calității educației oferite de școală.

Partea II

PLAN OPERAȚIONAL

2021-2025

ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

- Prioritatea 1. REALIZAREA UNUI PROCES INSTRUCTIV-EDUCATIV AXAT PE STRATEGII DIDACTICE CENTRATE PE ELEV
- Prioritatea 2. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A RESURSELOR UMANE
- Prioritatea 3. DEZVOLTAREA UNOR RELATII DE COOPERARE COMUNITARĂ ÎN VEDEREA DOTĂRILOR SPAȚIILOR ȘCOLARE
- Prioritatea 4. ASIGURAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR ȘI CREȘTEREA RATEI DE PARTICIPARE A EDUCABILILOR LA

EDUCAȚIE ÎN SPIRITUL INCLUZIUNII

Prioritatea 1. REALIZAREA UNUI PROCES INSTRUCTIV-EDUCATIV AXAT PE STRATEGII DIDACTICE CENTRATE PE ELEV

OBIECTIV: Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea creșterii performanțelor elevilor la evaluările curente și de sfârșit de ciclu

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Dezvoltarea optimă a fiecărui elev și implicit obținerea unui procent de peste 90% promovabilitate la examenul de Evaluare Națională a elevilor claselor a VIII-a și, implicit, centrarea pe elev, pe dezvoltarea potențialului cognitiv

CONTEXT: Având în vedere noile tendințe în materie de educație - centrarea pe formarea celor opt competențe-cheie, de care acesta dispune - contextul educațional actual impune o intensificare a pregătirii elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a la Evaluarea Națională, dar și punerea accentului pe o educație de tip formativ și o evaluare modernă, astfel încât elevii să atingă nivelul de competențe aferent fiecărui an de studiu și fiecărei discipline în parte

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile:	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Valorificarea competențelor dobândite prin cursuri de formare	- lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare; - lecții demonstrative fundamentate pe cunoștințele dobândite în cadrul cursurilor de formare.	- conform planificărilor de asistență la clasă	- cadre didactice		-graficul asistențelor - fișe de observare a lecției	
Corelarea planificărilor didactice cu	- planificările anuale și semestriale	- conform planificărilor de asistență la clasă	- cadre didactice		-graficul asistențelor - fișe de observare	

specificul fiecărei clase de elevi						a lecției	
Construirea unor situații de învățare adaptate nivelului evaluat al elevului	- progresul elevilor - cataloage - fișe de observare și evaluare a activității elevilor - plan de activități școlare și extrașcolare - planuri de intervenție pentru elevii cu CES	- permanent	- cadre didactice			-graficul asistențelor - fișe de observare a lecției - fișe de activitate - planificări pe unități de învățare	nu necesită
Prelucrarea informațiilor noi și integrarea lor în structurile cognitive deja existente/ Adaptarea conținutului cognitiv la particularitățile elevilor	- progresul elevilor - cataloage - fișe de observare și evaluare a activității elevilor	- permanent	- cadre didactice			- proiectul unităților de învățare - proiecte de lecție - fișa de observare a lecției - feed-back de la elevi - chestionare aplicate elevilor	nu necesită

durată		permanent	- cadre didactice				
Stabilirea de obiective realiste pe unități de învățare cu accent pe formarea și dezvoltarea competențelor	- progresul elevilor - cataloage - fișe de observare și evaluare a activității elevilor - rezultate la teste de evaluare	permanent	- cadre didactice - diriginți - psihologul școlii - logopedul școlii			- tematica examenelor de Evaluare Națională	nu necesită
Alocarea de sarcini diferențiate de învățare/ identificarea și exploatarea potențialului fiecărui elev. Adaptarea la stilul de muncă al elevilor	- fișe de lucru - portofoliile elevilor - plan de acțiune stabilit de cadrele didactice - planificarea acțiunilor cu caracter aplicativ - parcurs școlar individualizat	permanent				- fișe de caracterizare psihopedagogică - teste inițiale - teste de evaluare - chestionare de interese - teste de autocunoaștere - caietele elevilor - portofolii	nu necesită
Asistența la clasă orientată către monitorizarea și consilierea acțiunilor de stimulare a lecturii, înțelegere și interpretare a textului la clasele I-VIII, indiferent de disciplina de predare	- caietele elevilor - progresul elevilor - cataloage - fișe de observare a lecției - fișe de observare și evaluare a activității elevilor - rezultate la teste de evaluare	- permanent	- director - director adjunct - șefi comisii metodice - coordonator CEAC			- proiectul unităților de învățare - proiecte de lecție - caietele elevilor - fișa de observare a lecției - feed-back de la elevi - chestioanare aplicate elevilor	

Programul Să știi mai multe, să fii mai bun - activități extracurriculare și/ sau extrașcolare	- planificarea activităților - planul fiecărei activități - fișele de observației ale elevilor		- director - director adjunct - consilier educativ - cadre didactice		- planurile activităților din cadrul programului	- comunitatea locală
Elaborarea testelor inițiale în corelație cu modelele furnizate de CNEE, adaptate particularităților colectivelor de elevi	- testele inițiale elaborate	- prima săptămână din octombrie	- director - director adjunct - responsabili CM - cadre didactice		- teste inițiale	
Respectarea procedurilor de aplicare și interpretare a testelor inițiale elaborate pe nivel de studiu, disciplină și	- testele inițiale - planificarea testelor - rezultatele obținute	- 1 noiembrie	- director - director adjunct - responsabili CM - cadre didactice		- teste aplicate - studiu comparativ	

notele obținute de elevii claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a la EN 2018 și cele obținute la clasă la disciplinele de examen, măsurile luate la nivelul fiecărei clase	- interpretarea rezultatelor - studii comparative realizate		- responsabili CM - cadre didactice			
Parcurerea adaptată a programei și evaluarea obiectivă a elevilor	- caietele elevilor - progresul elevilor - cataloage - planificări anuale și semestriale - proiectarea UI - fișe de observare a lecției - fișe de observare și evaluare a activității elevilor - rezultate la teste de evaluare	- permanent	- director - director adjunct - responsabili CM - cadre didactice	- - graficul asistențelor - fișe de observare a lecției - fișe de activitate - planificări pe unități de învățare	-	
Sprijinirea cadrelor didactice în consolidarea metodelor eficiente de evaluare	- metodele de evaluare utilizate la lecții	- permanent	- director - director adjunct - responsabili CM - cadre didactice	- - graficul asistențelor - fișe de observare a lecției - fișe de activitate - planificări pe unități de învățare	-	
Respectarea	- teste finale	- 15-30 mai	- director	- teste finale	-	

procedurilor de aplicare și interpretare a testelor finale elaborate pe nivel de studiu, disciplină și unitate de învățământ adaptate beneficiarilor direcți			- director adjunct - responsabili CM - cadre didactice			
Creșterea performanțelor la concursurile și olimpiadele școlare	- rezultatele obținute la concursurile și olimpiadele școlare	- permanent	- cadre didactice	-	- graficul orelor de consultații/ pregătire suplimentare a elevilor	- nu necesită

Prioritatea 2. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV: Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

1. 60% din personalul didactic și nedidactic participă la programe de formare obligatorii sau la diferite programe și cursuri derulate la nivel local sau național;
2. creșterea numărului de cadre didactice cu grad didactic I;
3. creșterea numărului de c.d. care urmează cursuri postuniversitare, masterale sau doctorale;
4. creșterea numărului de c.d. care aplică la clasă metodele de învățare centrate pe elev;
5. 100% din personalul didactic participă la activități metodic-științifice și psihopedagogice;
6. 40% din personalul didactic și nedidactic participă la sesiuni de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență etc.

CONTEXT: Având în vedere dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculum-ului, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților, a elevilor și chiar a lor, să fie deschise la nou.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile:	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Participarea personalului didactic la cursuri de formare obligatorii sau la diferite programe derulate la nivel local sau național	- 60% din personalul didactic și nedidactic au participat la programe și cursuri de formare și perfecționare - transpunerea în activitatea didactică a achizițiilor	- permanent	- director - director adjunct și responsabil formare - cadre didactice	- ISJMM - CCD - Universități - diverse instituții specializate - profesori interesați	- certificate - atestate - tabel nominal c.d. ce au participat la cursuri de formare	- fonduri MEN - autofinanțare

	dobândite; - noi abordări în sfera actului de predare-învățare-evaluare; - utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare;						
Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice	- număr c.d. care au participat/ promovat examenele pentru acordarea gradelor didactice	- anual	- director - responsabil formare - cadre didactice	- ISJMM - CCD - Universități - profesori interesați	- certificate - atestate - tabel nominal c.d. înscrise la grade didactice	- fonduri MEN - autofinanțare	
Participarea c.d. la activități metodic-științifice și psihopedagogice la nivelul școlii sau pe grupe de școli (comisii metodice școli)	- participare la activități metodic-științifice și psihopedagogice în procent de 100%	- periodic	- director - director adjunct - responsabil CM/arii curriculare - cadre didactice - responsabil formare - responsabili cercuri pedagogice	- ISJMM - UPJ - profesori interesați	- tabel nominal c.d. participante	- fonduri bugetare	

cu privire la noutățile curriculare, metodice, de specialitate și legislative							
Participarea personalului la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență etc. pe probleme de specialitate și în domeniul științelor educației	- 40% c.d. au participat la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență etc. - oferta de cursuri opționale - publicații în reviste de specialitate/ volume/ cărți/ traduceri - propuneri de manuale școlare/ auxiliare/ instrumente utilizate la clasă	- permanent	- director - director adjunct - responsabil CM/ arii curriculare - cadre didactice - responsabil formare	- ISJMM - CCD - Universități - UPJ - profesori interesați	- certificate - atestate - adeverințe - alte documente	- autofinanțare	

Prioritatea 3. DEZVOLTAREA UNOR RELATII DE COOPERARE COMUNITARĂ ÎN VEDEREA DOTĂRIILOR SPAȚIILOR ȘCOLARE

OBIECTIV: Asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării activităților școlare și extrașcolare menite să asigure creșterea ratei de participare la educație

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: dotarea adecvată a spațiilor școlare în proporție de 90%.

CONTEXT: Având în vedere aplicarea finanțării per elev, școala trebuie să găsească modalități de a atrage fonduri, prin implicarea activă a c.d. în proiecte comunitare și proiecte de finanțare

Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile:	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Stabilirea unor relații de parteneriat cu agenții economici în vederea obținerii de fonduri extrabugetare pentru îmbunătățirea	- participarea membrilor comunității (reprezentanți ai părinților/ agenți comerciali/ agenți economici) la dezvoltarea vieții școlare în proporție de 50%	permanent	- directori - contabil - diriginți	- Asociația de părinți <i>Urmașii lui Cuza</i>	- comisia CEAC	

Organizarea sistematică a ședințelor Asociației de părinți <i>Urnașii lui Cuza</i> și cooptarea părinților în desfășurarea unor activități extracurriculare/depunerea de proiecte cu finanțare	- creșterea numărului de părinți ce colaborează cu școala în organizarea activităților extracurriculare cu minim 50%	- conform calendarului	- consilier educativ - diriginți - învățători	-	extrașcolare - procese verbale - planurile activităților organizate - rapoarte - chestionare	

Prioritatea 4. ASIGURAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR ȘI CREȘTEREA RATEI DE PARTICIPARE A EDUCABILILOR LA EDUCAȚIE ÎN SPIRITUL INCLUZIUNII

OBIECTIV: Asigurarea echității și egalității șanselor prin promovarea strategiei fundamentate pe filozofia *Educație pentru toți*

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: participarea la educație a 100% din elevii școlii

CONTEXT: Nevoia asigurării premiselor necesare dezvoltării armonioase a personalității elevilor și aspirația spre o viață echilibrată, ghidată de principii sănătoase într-un mediu civilizat, democratic, ne determină să propunem activități care să asigure egaitatea șanselor în scopul realizării dezideratului *Educație pentru toți*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile:	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Cuprinderea în sistemul educației timpurii a copiilor din grupuri dezavantajate	- frecvența la cursuri a elevilor vizati	- septembrie permanent	- directori - diriginți - învățători	-	- date statistice - planuri de intervenție personalizate	- nu necesită
Cuprinderea copiilor cu CES și a celor din grupuri vulnerabile în	- baze de date pentru elevii cu CES - 50% dintre elevii cu CES vor avea	- permanent	- secretariat - diriginți - învățători - profesor psiholog - profesor logoped	- S.P.A.S.	- planuri de intervenție personalizate - curriculum adaptat - fișe de lucru	- nu necesită

programelor de facilități sociale <i>Lapte și corn,</i> <i>Euro 200,</i> rechizite, burse			- comisia pentru acordarea burselor/ rechizitelor		evidență	
---	--	--	---	--	----------	--

Prioritatea 5. PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

OBIECTIV: Eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: poziționarea instituției în contextul social, local prin crearea unei imagini dinamice și coerente

CONTEXT: Școala Gimnazială *Alexandru Ioan Cuza* este o instituție care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile:	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității	- constituirea comisiei pentru promovarea imaginii școlii - portofoliul comisiei - plan managerial	- permanent	- directori - comisia pentru promovarea imaginii școlii	- mass-media - Asociația de părinți <i>Urmașii lui Cuza</i>	- pan de acțiune al comisiei - rapoarte - portofoliul comisiei	- autofinanțare

educațional							
Eficientizarea sistemului de comunicare internă/ externă a instituției - modalitate cheie de promovare a imaginii școlii	- rapoarte evaluative	permanent	- comisia pentru promovarea imaginii școlii	-	- rapoarte - chestionare - rapoarte interpretative ale chestionarelor	-	
Marketing educațional - inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei școlii	- elaborarea strategiei de marketing - plan de acțiune stabilit de c.d. - planificarea acțiunilor cu caracter aplicativ	permanent	- psihologul școlii - comisia pentru promovarea imaginii școlii - c.d.	-	- chestionare - pliante - broșuri - acorduri de parteneriat educațional	- autofinanțare	
Asigurarea fluxului informațional în relația cu mass-media locală; monitorizarea imaginii școlii în presa locală, stabilirea unor	- mapa cu comunicatele de presă - plan de îmbunătățire (după caz)	permanent	- profesor documentarist	-	- rapoarte	- autofinanțare	

măsurile corespunzătoare de ameliorare pe baza rezultatelor înregistrate						
Organizarea de concursuri locale, județene, interjudețene	permanent	- redactarea proiectelor educative - creșterea numărului de participanți	- directori - consilier educativ	- ISJ MM - CCD MM	- rapoarte - articole în presa locală	-
Crearea și difuzarea în exterior a unor materiale și informații publicitare: pliante, afișe, postere, oferta educațională; consolidarea identității organizației	permanent	- pliante, afișe, postere, flyere etc.	- directori - consilier educativ - comisia pentru promovarea imaginii școlii	- mass-media - instituții de învățământ și cultură - reprezentanți ai comunității locale	- panoul CEAC - broșuri - pliante - afișe - flyere - impresii participanți	-

Crearea și difuzarea în exterior a unor materiale și informații publicitare: pliante, afișe, postere, oferta educațională; consolidarea identității organizației	permanent	- redactarea proiectelor educative - creșterea numărului de participanți	- directori - consilier educativ - comisia pentru promovarea imaginii școlii	- mass-media - instituții de învățământ și cultură - reprezentanți ai comunității locale	- panoul CEAC - broșuri - pliante - afișe - flyere - impresii participanți	-
---	-----------	---	--	---	--	---

Prioritatea 6. PROMOVAREA INOVAȚIEI PEDAGOGICE PRIN CENTRUL DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE

OBIECTIV: implementarea și dezvoltarea unei politici documentare

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: implicarea tuturor cadrelor didactice și a elevilor în proiecte educaționale și parteneriate

CONTEXT: Școala Gimnazială *Alexandru Ioan Cuza* dispune de CDI dotat corespunzător precum și de personal calificat, activitățile ce se desfășoară aici cresc experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de inovație didactică.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile:	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Desfășurarea de activități pedagogice, proiecte inter/trans disciplinare precum și parteneriate cu implicarea cadrelor didactice	-redactarea proiectelor educative - creșterea numărului de participanți	permanent	Profesor documentarist Echipa pedagogică	Alte instituții de învățământ Biblioteca Județeană	-panoul expozițional CDI - broșuri - pliante - afișe - flyere - impresii participanți	Autofinanțare
Realizarea de activități de inițiere în cercetarea documentară a elevilor	creșterea numărului de participanți	permanent	Profesor documentarist Echipa pedagogică	-	- rapoarte - chestionare - rapoarte interpretative ale chestionarelor	Autofinanțare
Realizarea de activități pedagogice și culturale cu elevii	Plan de activități specifice	permanent	Profesor documentarist Echipa pedagogică	CJRAE	- planuri de intervenție personalizate - fișe de lucru	Autofinanțare

cu CES			Psihologul scolar		diferențiate - fișe psihopedag	
Diseminarea experiențelor de bună practică a cadrelor didactice	Rapoarte de activitate Procese verbale ale comisiilor metodice și a Cons prof	permanent	Profesor documentarist Echipa pedagogică		- rapoarte - chestionare	Autofinanțare
Promovarea activităților CDI și a imaginii școlii	Reflectarea în mass-media a activităților desfășurate în școală - actualizarea permanentă a site-ului școlii și a paginii CDI-ului	permanent	Profesor documentarist	Parteneri media	Site-uri media Apariții în presă	Autofinanțare

DIRECTOR,

Prof. Caltea Amalia Mariana



ECHIPA DE PROIECT,

prof. Caltea Amalia Mariana – președinte

prof. Ropan – Filip Cristina – membru

prof. Farcaș Mihaela – membru

prof. Ardelean Codruța – membru

